

MAPEO DE LAS NECESIDADES EN CUANTO A CUALIFICACIONES Y BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO EN LA INDUSTRIA TEXTIL Y DE LA CONFECCIÓN



Tabla de **Contenidos**

1 **Proyecto**

2 **Metodología**

3 **Resultados**

Investigación documental

Investigación de campo

4 **Conclusiones**

1 PROYECTO

ANTICIPAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y PROMOVER LA COOPERACIÓN ENTRE LA INDUSTRIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Necesidades y desafíos de las empresas actualmente:

- ✓ capacidad de respuesta rápida
- ✓ productos de elevado valor añadido
- ✓ soluciones ecológicas respetuosas con el medio ambiente
 - ✓ competencias digitales
 - ✓ I+D+i
- ✓ metodologías de aprendizaje basadas en el trabajo



Recursos humanos con nuevas competencias (técnicas y transversales) y cualificaciones.

Objetivos del proyecto

- Identificar necesidades, tendencias y patrones bajo demanda de habilidades y empleos (inteligencia de habilidades) para el sector confección;
- Mejorar el atractivo, la calidad y la relevancia de la formación en el área de confección;
- Crear y actualizar el perfil y las habilidades del técnico de confección, de forma que sean más visibles y comparables al marco europeo, facilitando la movilidad de personas cualificadas en la UE;
- Aumentar el atractivo del sector textil y de la confección y la captura de talentos, contribuyendo, al mismo tiempo, a incrementar la empleabilidad de los jóvenes;
- Generar información para permitir que las personas puedan elegir mejor su carrera profesional en la UE y ayudarles a encontrar empleos de mayor calidad, mejorando sus condiciones de vida;
- Reforzar la creación de redes de trabajo entre las asociaciones y la coherencia de la política de FP entre diferentes "stakeholders" a nivel europeo, regional y nacional, durante la implementación del proyecto y posteriormente a la finalización del mismo.



METODOLOGÍA

WP1 - Gestión y coordinación del proyecto

WP5 - Difusión y explotación del proyecto

WP6 - Evaluación, monitorización y aseguramiento de la calidad del proyecto

WP2
Mapeo de las necesidades en cuanto a cualificaciones y buenas prácticas de aprendizaje basado en el trabajo en la industria textil

WP3
Diseño de la cualificación del Técnico en confección

WP4
Capacitación de los formadores para la docencia del perfil de técnico en confección

Investigación documental y de campo llevada a cabo en intensa cooperación con empresas y centros de formación profesional en materia textil y confección

Resultados del Proyecto

1. Hoja de ruta sobre necesidades de calificación y buenas prácticas de aprendizaje basado en el trabajo para el sector textil y confección;
2. Matriz ECVET;
3. Guía para la movilidad en la UE;
4. Capacitación de los formadores para la docencia del perfil de técnico en confección.

Grupos objetivo

- Representantes de los trabajadores textiles y de la confección (empresas, gerentes, expertos en tecnología, formadores internos)
- Proveedores de FP (directivos, formadores, orientadores y consultores)
- Asociaciones sectoriales (directivos, formadores, técnicos).
- Asociaciones reguladoras nacionales de FP (técnicos, gestores, consejos sectoriales)



2 METODOLOGÍA | INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO

La investigación documental tiene como objetivo principal recopilar referencias bibliográficas (p. ej., documentación existente relativa al sector textil y de la confección en términos de programas de educación y formación entre países de PT, ES y RO, tales como informes oficiales, documentos gubernamentales / estructurales / estratégicos) dentro del sector textil de confección tanto a nivel nacional como a nivel europeo en perfiles y cualificaciones de técnicos de confección y la existencia de prácticas formativas basadas en el trabajo (WBL).

Principales aspectos de la investigación

- Oferta educativa
- Perfil profesional
- Marco educativo a nivel nacional (NQF)
- Marco educativo a nivel europeo (EQF)
- Créditos totales
- Descripción general
- Competencias
- Módulos/unidades educativas
- Buenas prácticas y aprendizaje basado en el trabajo (WBL) de cada país

Oferta educativa	
Perfil profesional	
Marco educativo nacional (NQF)	Marco educativo europeo (EQF) Créditos totales
Descripción general	
Competencias	
Módulos/unidades educativas	
Buenas prácticas y aprendizaje basado en el trabajo (WBL) de cada país	

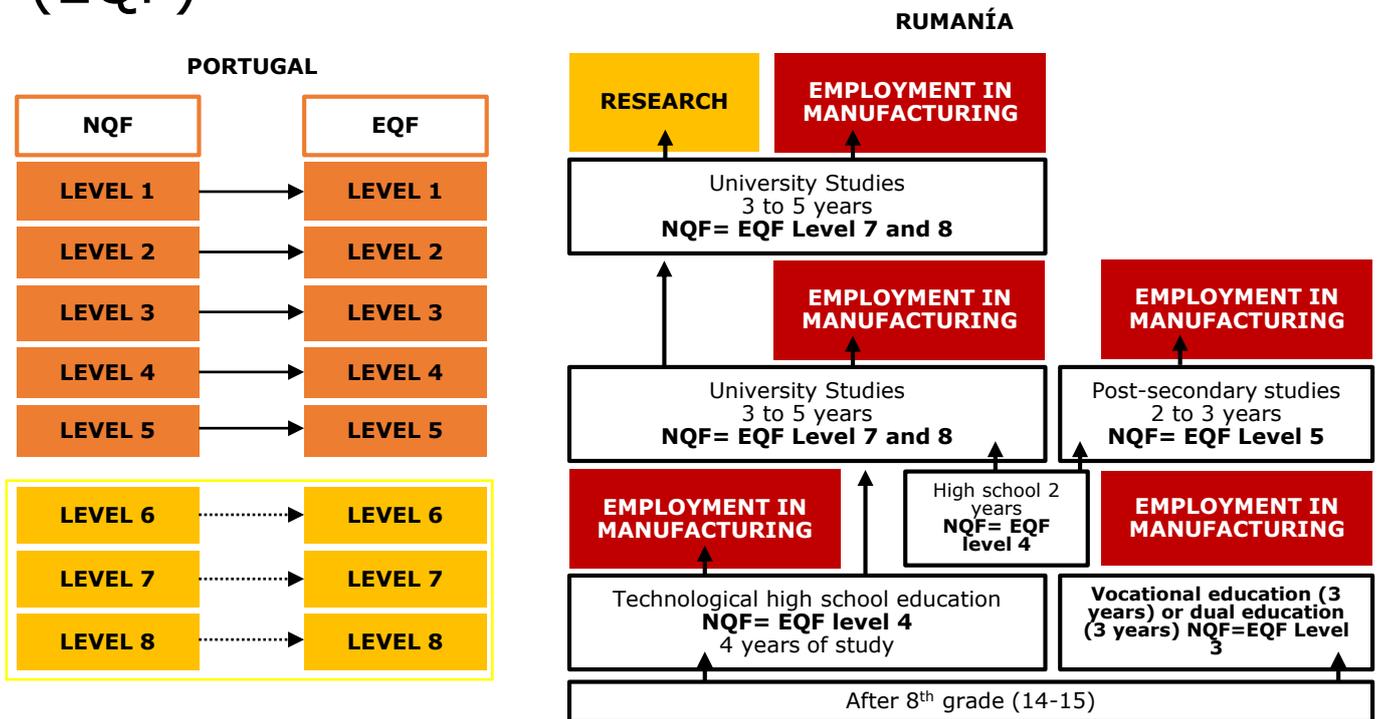
La investigación de campo tiene como objetivo recopilar pruebas y validar la teoría de la investigación documental dentro del sector textil y de la confección a nivel nacional y europeo en general, en:

- validación del perfil de los técnicos de confección y moda existentes en la actualidad con los representantes de las empresas ya que actualmente no es adecuado para las nuevas demandas del sector
- identificar las nuevas competencias que se deben integrar en los currículos formativos de técnicos en confección.



RESULTADOS | INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Marco educativo nacional (NQF) y europeo (EQF)



ESPAÑA

EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA Higher Education in Spain			
ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS Non University HE	ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS University HE		
TÉCNICO SUPERIOR Higher Technician	GRADO BACHELOR	MÁSTER MASTER	DOCTOR DOCTOR
Técnico Superior de Formación Profesional Higher VET Technician (120 ECTS)	NIVEL MECES 2 EQF Level 6	NIVEL MECES 3 EQF Level 7	NIVEL MECES 4 EQF Level 8
Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño Higher Technician in Plastics Arts & Design	Gradoado Bachelor's Degree Título Superior de Enseñanzas Artísticas Degree in Higher Arts Education	Master Universitario University Master Degree (60-120 ECTS)	DOCTOR PhD
Técnico Deportivo Superior Higher Technician in Sports Education	Títulos Pre-Bolonia Pre-Bologna Degree Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, Maestro	Master en Enseñanzas Artísticas Master's Degree in Higher Arts Education	
	MÁSTER MASTER		
	NIVEL MECES 3 EQF Level 7		
	Gradoado Bachelor's Degree		
	En los títulos de "Gradoado" con al menos 300 ECTS, como por ejemplo, Medicina Veterinaria, Odontología, Farmacia o Arquitectura, comprobar el Nivel RUCT In the "Gradoado" degrees consisting of 300 ECTS credits minimum, such as Medicine, Veterinary Science, Odontology, Pharmacy or Architecture, check awarded level of RUCT		
	Títulos Pre-Bolonia Pre-Bologna Degree Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, Maestro		



PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL TRABAJO

Portugal

El proyecto Elite Seamstresses fue innovador y ha promovido el atractivo de una actividad profesional con una historia de dominio en Portugal, valorando quién la realiza. La capacitación en técnicas de costura, organizada entre CITEVE, Modatex, TMG group, IEFP, el municipio de Vila Nova de Famalicão, y Lectra Portugal, contribuyó significativamente al desarrollo de un nuevo perfil y se convirtió en referencia de la formación en costura, teniendo en cuenta los desafíos actuales en la industria de la moda y la sociedad. El proyecto "Elite Seamstresses" nació de una encuesta de reclutamiento y captación de necesidades de formación realizada en 2015, con una amplia gama de empresas, las cuales destacaron la dificultad de incorporar perfiles laborales de costureras.

Rumanía

Ramona Andreia Fugaru fue graduada como técnico de artículos de cuero en la escuela general de Tătărăni y optó, desde el principio, por aprender un trabajo. En 2005, se matriculó en la Escuela de Artes y Oficios "SF. ECATERINA" de Husi, Vaslui, en el ciclo formativo textil especialidad en cuero. La joven demostró ser una estudiante concienzuda, y con una actitud positiva hacia las actividades educativo-instructivas. Aprendió relativamente rápido las fases, las operaciones de producción textil, y trabajó con gran precisión y mucha dedicación. *"Elegí trabajar en el sector textil del cuero porque sentí que tenía las habilidades necesarias para ejercer este trabajo. La escuela formativa de FP me asegura esta calificación y la oportunidad de contratarme inmediatamente después de la graduación. El tiempo me ha demostrado que tomé la mejor decisión. Si desea desarrollarse profesional y personalmente, la flexibilidad de nuestro sistema educativo le permitirá llevarlo a cabo. Comencé como una simple fabricante de textiles y ahora trabajo como técnico en una sucursal de una importante empresa de calzado en Bangladesh, CARMENS."*

España

El Programa de Formación Profesional Dual es un modelo educativo que combina la enseñanza de contenidos teóricos en las centros formativos, con la formación práctica en empresas. Los principales objetivos que busca lograr este sistema, como se describe en la ley, son:

- Incrementar el número de personas que pueden obtener un título de educación secundaria postobligatoria a través de los cursos de formación profesional.
- Generar mayor motivación entre los alumnos reduciendo de esta forma el abandono escolar prematuro.

3 RESULTADOS | INVESTIGACIÓN DE CAMPO



Empresas involucradas / Centros de formación profesional involucrados

- 17/32 en Portugal
- 10/32 en Rumanía
- 11/31 en España



Total: 95 empresas del sector textil y confección / 38 Centros de formación profesional del campo de la confección

- 56/95 empresas de confección
- 35/95 empresas de Diseño de productos textiles
- 26/95 empresas de tejeduría



Empresas que han empleado uno o más empleados justo después de completar una estancia formativa de ciclo de formación profesional el año pasado:

- 17/ 32 en Portugal
- 8/ 32 en Rumanía
- 15/ 31 en España



Nota: En los últimos 5 años, las compañías han estado adoptando diferentes estrategias, ya que la cantidad de compañías que ha disminuido, aumentado o mantenido el número de trabajadores es similar. Sin embargo, la mayoría de los encuestados prevé un incremento de la contratación en los próximos 5 años, lo que explica la diferencia entre la cantidad de empresas que contrataron a nuevos empleados después de su formación de FP y las que buscan nuevos empleados.



Top 5 competencias técnicas relevantes indicadas **por las empresas**

1. Interpretación de hojas técnicas y manuales de procedimientos.
2. Conocimientos exhaustivos de los procesos de producción.
3. Organización de los procesos productivos.
4. Desarrollo de patrones técnicos.
5. Elaboración y control de normas temporales durante los procesos productivos.

Top 3 competencias transversales relevantes indicadas **por las empresas**

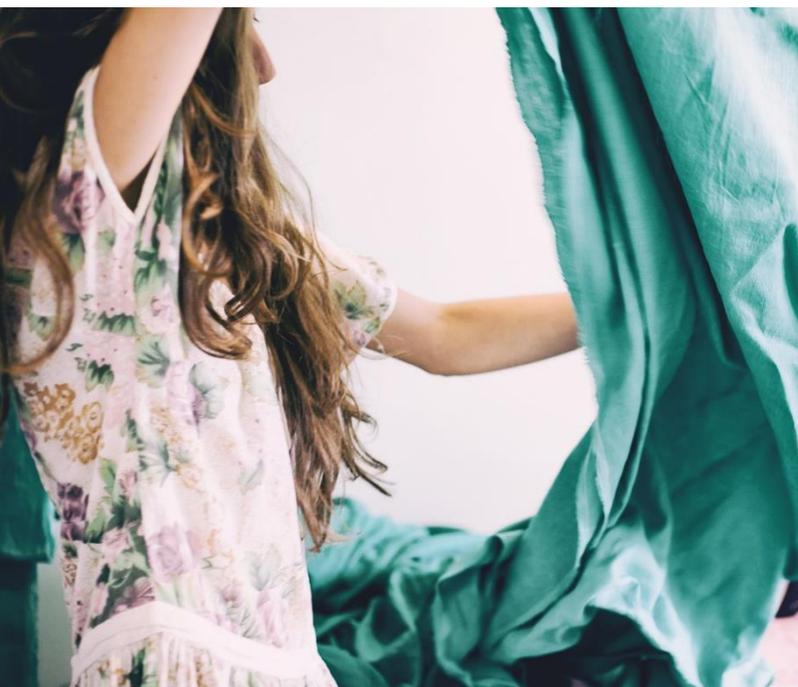
1. Trabajo en equipo
2. Habilidades orales y comunicativas
3. Gestión del trabajo

Top 5 competencias técnicas relevantes indicadas **por Centros Formativos de FP**

1. Interpretación de hojas técnicas y manuales de procedimientos.
2. Aseguramiento de la calidad y los estándares técnicos.
3. Integración de normas de salud, seguridad, higiene y de protección ambiental en los procesos productivos.
4. Desarrollo, modificar, ajustar y reparar indumentaria/productos textiles.
5. Trabajo con diferentes equipos/maquinaria de producción.

Top 3 competencias transversales relevantes indicadas por los **Centros Formativos de FP**

1. Trabajo en equipo
2. Idioma extranjero
3. Gestión del trabajo



Iniciativas para **atraer a jóvenes estudiantes:**

Empresas

- Contacto con escuelas/ colegios/ universidades 84
- Contacto con servicios de orientación/centros tecnológicos 42
- Campañas 25

Centros educativos FP

- Contacto con empresas 31
- Contacto con servicios de orientación/centros tecnológicos 31
- Campañas 23

4 CONCLUSIONES

SE HAN IDENTIFICADO NUEVAS COMPETENCIAS QUE SERÁN INTEGRADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE TÉCNICO DE CONFECCIÓN



Competencias técnicas

- Conocimiento de la configuración de los equipos de producción.
- Participación en la resolución de problemas técnicos en el proceso productivo.
- Uso de software de diseño de patrones para ropa (como Lectra)
- Identificación y anticipación de problemas a través de la investigación del mercado.
- Conocimiento de las normas de seguridad para operar con las máquinas y proteger a los trabajadores.
- Conocimiento de los parámetros y funcionamiento de las máquinas.



Competencias transversales

- Aprendizaje y asimilación de la información.
- Comunicación
- Trabajo en equipo, especialmente para actividades de producción.
- Adaptación a tareas repetitivas y rutinarias.
- Idioma extranjero
- Gestión del trabajo



Se ha identificado una clara necesidad de reprogramar el plan de aprendizaje de los profesionales formados en este campo de experiencia y de implementar más prácticas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL), algo que los formadores y las personas pertenecientes a la industria consideran vital para una satisfactoria incorporación a la industria.



4 CONCLUSIONES

Las empresas también deben iniciar o reforzar las siguientes acciones como una forma de atraer a los jóvenes al sector.

- Reconocimiento y puesta en valor de la profesión.
- Ajuste de estilo de liderazgo por parte de supervisores y superiores.
- Formación dual
- Mejora de las condiciones de trabajo (horas de trabajo, salarios, contratos permanentes, beneficios en los productos, conciliación laboral)
- Mejora del ambiente de trabajo (mayor proximidad entre los empleados, reconocimiento y valoración por parte de los trabajadores, generación de equipos de trabajo, implantación de mejoras del lugar de trabajo, instalación de áreas recreativas)

Por último, las compañías deben demostrar compromiso y participar en estos desafíos, creando un entorno y condiciones que incentiven al empleado a dar lo mejor de sí mismos, así como ejercer presión sobre las autoridades competentes para que se adopten las medidas oportunas.



www.clothingtechnician.eu

Únete a nosotros en LinkedIn
www.linkedin.com/company/costume-project



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea