

Formação de Formadores: Relatório de Avaliação do Piloto



**WP4 – Pack de Formação e
Formação de formadores para a
apresentação do Perfil de
Qualificação de Técnico/a de
Confeção**



Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+
da União Europeia

Este projeto é financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões do autor, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas. Projeto nº 597854-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA3-VET-JQ

Parceiros



CITEVE - Portugal

www.citeve.pt



MODATEX - Portugal

www.modatex.pt



ATP - Portugal

www.atp.pt



INOVA+ - Portugal

www.inova.business



AITEX - Espanha

www.aitex.es



ASECOM - Espanha

www.asecom.org



INCdTP - Roménia

www.incdtp.ro



ASTRICONE - Roménia

www.astricone.eu

Índice

| | | |
|------------|--|-----------|
| 1 | Introdução | 4 |
| 2 | Desenvolvimento e análise | 10 |
| 2.1 | Análise de Questionários | 10 |
| 3 | Conclusões | 17 |

1 Introdução

Com o objetivo de demonstrar o novo perfil a formadores e promover a utilização de metodologias inovadoras, tendo por base resultados de aprendizagem e aprendizagem baseada no trabalho (WBL), foi criado um *pack* de formação. Este integra um conjunto de recursos e exercícios práticos, sendo realizada, em simultâneo, em Portugal, Espanha e Roménia, a ação piloto de Formação de Formadores.

Esta atividade de teste e validação do currículo de formação desenvolvido, visava preparar os formadores para: utilizar e promover o perfil e a qualificação; promover a adoção de técnicas inovadoras e motivadoras; refletir com os formadores todo o conceito de formação, o esquema e as metodologias definidas para a implementação do novo perfil de Técnico/a de Confeção.

O presente relatório EU síntese, redigido pelo MODATEX, compila as informações comunicadas por cada país, contendo as principais conclusões recolhidas, incluindo propostas para a melhoria do perfil de qualificação de Técnico/a de Confeção.

Duração da atividade Formação de Formadores

 Portugal 28 horas

 Espanha 25 horas

 Roménia 25 horas

A duração da formação foi definida tendo por base os objetivos a alcançar, pelo que a sua duração variou, 25 horas em Espanha e Roménia e 28 horas em Portugal.

Programa de Formação definido

Portugal

O programa definido foi realizado tendo por base os resultados do projeto, centrando-se especificamente nos resultados alcançados durante o WP3 (Perfil de Qualificação de Técnico/a de Confeção; Matriz ECVET e Guia Tutorial para a Mobilidade) e WP4 (*Pack* de Formação). O programa foi concebido para que o CITEVE & MODATEX pudessem desempenhar um papel ativo na dinâmica das sessões, promovendo uma verdadeira articulação de conhecimento e experiência.

O programa (informação detalhada no plano das sessões) foi o seguinte:

| Dia/mês/ano | Duração |
|-------------|---------------|
| 21.07.2020 | 09h30 – 17h30 |
| 28.07.2020 | 09h30 – 17h30 |
| 30.07.2020 | 09h30 – 17h30 |
| 03.08.2020 | 09h30 – 17h30 |

| | |
|---------------------------|--|
| Conteúdos | Resumo do projeto (breve) Visão geral dos resultados do projeto: Perfil de Técnico/a de Confeção; Método de Formação e Método de Avaliação; abordagem WBL; Matriz ECVET; Guia Tutorial para a Mobilidade. Exploração do Perfil de Técnico/a de Confeção Discussão e avaliação |
| Atividades | <i>Brainstorming</i> Exercícios práticos Exemplos de boas práticas |
| Recursos/materiais | Sala de formação Quadro branco Marcadores Máquinas de costura Tecido Computador Projetor multimédia |


Espanha

O programa foi desenvolvido em seis sessões e contou com a seguinte estrutura:

| Formadores: Jorge Doménech and Juan Campos | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|-----------------|
| Tema geral | Objetivos específicos | Recursos | Métodos e Técnicas | Avaliação | Horas previstas |
| Sessão 1: 1)Enquadramento geral sobre oPerfil de Técnico/a de Confeção 2)Perfil de Técnico/a de Confeção | Conhecer o Perfil de Técnico/a de Confeção | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 5h |
| Sessão 2: 1) Perfil de qualificação de Técnico/a de Confeção: método de formação e método de avaliação 2) Quadro de formação 3) Introdução ao quadro de formação tecnológica. | Conhecer as competências e as unidades de formação. Conhecer os módulos de formação e a sua relação/interligação com as competências | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 4h |
| Sessão 3: 1) Continuação: quadro da formação tecnológica 2) Perfil de qualificação europeu (parte 1) | Promover um perfil europeu com regulamentos e procedimentos de qualificação comuns | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 4h |
| Sessão 4: 1) Perfil de qualificação europeu (parte 2) 2) relações dentro das unidades de competência e entre todas as unidades de competência. | Promover um perfil europeu com regulamentos e procedimentos de qualificação comuns | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 4h |
| Sessão 5: Exploração das unidades de competência (uc1 a uc6). | Produzir recursos metodológicos e formação, com técnicas inovadoras e técnicas para promover o WBL | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 4h |
| Sessão 6: 1) Exploração das unidades de competência (uc7 a uc9) 2) Debate e avaliação. | Produzir recursos metodológicos e formação, com técnicas inovadoras e técnicas para promover o WBL | Powerpoint tablet ou computador | Dinâmica de grupo Apresentações Perguntas abertas | Questionário no final de todas as sessões | 4h |


Roménia

O programa foi desenvolvido em seis sessões e contou com a seguinte estrutura:

Formadores: Sabina Olaru, Carmen Ghituleasa, Eftalea Carpus, Badea Ionela, Mihaela Dascalu, Madalina Burdea

| Tema geral | Objetivos específicos | Recursos | Métodos e Técnicas | Avaliação | Horas previstas |
|--|--|--|--|--------------------|-----------------|
| Estrutura do Perfil de Técnico/a de Confeção | Compreender os objetivos e atividades do projeto CoSTUmE. Qual o perfil de saída, bem como as atividades a ele associadas. Compreender o método de formação e o método de avaliação. Quais as ferramentas de apoio à implementação do perfil (Matriz ECVET e Guia Tutorial para a mobilidade). | Projeto Computador Resultados do projeto | Método ativo e expositivo: debates interativos | Q&A, Atividades | 10h |
| Relações dentro das unidades de competência e entre todas as unidades de competência | Conhecer, o referencial tecnológico e estabelecer relações entre as unidades de competência. | Projeto Computador Resultados do projeto | Método ativo e expositivo: debates interativos | Q&A | 5h |
| Exploração das unidades de competência | Compreender as atividades desenvolvidas para cada unidade de competência: estudo de casos, dinâmicas de grupo e casos práticos. | Projeto Computador Resultados do projeto | Método ativo e expositivo: debates interativos | Q&A | 5h |
| Exploração das unidades de competência Debate e avaliação | Compreender as atividades desenvolvidas para cada unidade de competência: estudo de casos, dinâmicas de grupo e casos práticos. | Projeto Computador Resultados do projeto | Método ativo e expositivo: debates interativos | Q&A Feedback | 5h |

Participantes


Portugal

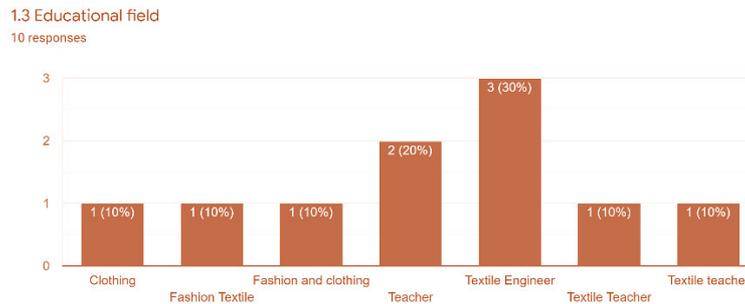
Em Portugal, foram mobilizados um total de 13 formadores (2 internos e 5 externos pelo CITEVE; 2 internos e 4 externos pelo MODATEX), todos especialistas na área da confeção e que trabalham regularmente nos respetivos departamentos de formação do CITEVE e do MODATEX.

Todos os participantes têm uma vasta experiência demonstrada como formadores no sector têxtil, vestuário e moda (entre 5 e 40 anos). É de notar que 1 participante tem 40 anos de experiência; 5 participantes têm 30 ou mais anos de experiência; 3 participantes têm mais de 20 anos de experiência; os outros 4 participantes têm entre 5 e 20 anos de experiência.

Os quatro dias de formação foram moderados por 4 formadores (2 do CITEVE e 2 do MODATEX) que assumiram ambos os papéis, de formador e formando.


Espanha

Em Espanha, foram mobilizados um total de 10 formadores (2 formadores na área da confeção de vestuário, 3 professores universitários, 3 formadores VET e 2 formadores do AITEX).



Roménia

Foram mobilizados na Roménia um total de 11 formadores (8 formadores VET, um formador do INCDTP e 2 formadores da ASTRICO NE). O seu nível de experiência variou de 5 a 25 anos, com uma média de 16 anos (6,5 DP).



Metodologia

Portugal

A formação foi realizada presencialmente, numa sala que garantiu o cumprimento das regras de segurança, no que diz respeito à distância exigida pelas diretrizes da Direção Geral de Saúde, para o controlo da COVID 19.

Foi implementada uma metodologia ativa: debate/exercícios práticos e explicação dos conteúdos. Devido às dinâmicas estabelecidas, que encorajaram a discussão, partilha e experimentação, todos os participantes foram atores importantes.

A avaliação foi feita ao longo das sessões, através da partilha e reflexão sobre as dinâmicas realizadas. No último dia de formação, os participantes foram convidados a preencher um questionário de avaliação.

 Espanha

Foram realizadas sessões a distância através do MSTeams.

 Roménia

Foram organizadas sessões à distância, via CISCO Webex, pelos parceiros romenos INCDTP e ASTRICO NE.

Baseada em diretrizes comuns, previamente estabelecidas para o piloto, a variabilidade introduzida nos três países não só era necessária para garantir o cumprimento, como, mais importante ainda, enriqueceu a avaliação que esta atividade ambicionava.

2 Desenvolvimento e análise

2.1 Análise de Questionários

1. Características sociodemográficas

1.1 Género

Portugal

85% dos participantes são mulheres e os outros 15% são homens.

Espanha

80% dos participantes são mulheres e os outros 20% são homens.

Roménia

72,7% dos participantes são mulheres e os outros 27,3% são homens.

A nível global, há uma predominância significativa de formadores do sexo feminino.

1.2 Idade

Portugal

Dos 13 participantes, 85% tinham 45 anos ou mais e 15% tinham entre 36 e 44 anos.

Espanha

Dos 10 participantes, metade tinha 45 anos ou mais e a outra metade entre 36 e 44 anos.

Roménia

Todos os participantes (11) com 45 anos ou mais.

A nível global, não houve participantes com menos de 36 anos de idade. A idade está associada a uma vasta experiência profissional.

1.3 Área educacional

Portugal

Todos os participantes são formadores no sector têxtil e vestuário. O seu campo educacional é maioritariamente o têxtil e a engenharia de produção. Apenas um dos participantes tem uma formação académica em ciências sociais.

Espanha

Todos os participantes são professores, mas consideram que a sua atividade principal está centrada noutras áreas, predominantemente Engenheiro Têxtil, seguido pela profissão de professor.

Roménia

Todos os participantes são professores/formadores, mas consideram que a sua atividade principal está centrada noutras áreas, predominantemente Engenheiro Têxtil, seguido pelo professor/formador.

Verifica-se, uma clara relação dos participantes com o sector têxtil e vestuário.

2. Avaliação global

Portugal

A maioria dos participantes (54%) considera que a ação de formação foi "Muito boa". Os outros 46% dos participantes consideram a ação formativa "Excelente". As outras opções de resposta eram "Boa", "Suficiente", "Insuficiente", "Muito insuficiente".

Espanha

40% dos participantes consideram que a ação de formação foi "Boa", 40% consideram-na "Muito boa", e 20% consideram a ação realizada "Excelente".

Roménia

A maioria dos participantes (81,8%) considera que a ação de formação foi "Muito Boa". 18,2% dos participantes consideram que a ação realizada foi "Excelente".

3. Conceção e organização da formação

| Como considera: |  Portugal |  Espanha |  Roménia | Média global |
|--|--|---|---|--------------|
| A qualidade dos Recursos didáticos | 5.6 | 5.3 | 5.3 | 5.4 |
| A adequação dos equipamentos e ferramentas usadas durante a formação | 5.5 | 4.7 | 5.3 | 5.2 |
| A qualidades das instalações (formação em sala ou em plataforma a distância) | 5.8 | 4.7 | 5.4 | 5.3 |
| A linguagem utilizada nos recursos de aprendizagem | 5.7 | 5.1 | 5.7 | 5.5 |

Numa escala de 1 a 6, todos os formadores, dos três países, consideram que a conceção e os recursos desenvolvidos estão classificados entre 5 a 6 pontos.

| Como classifica a duração da formação? |  Portugal |  Espanha |  Roménia | Número total |
|--|--|---|---|--------------|
| s/o | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Muito curta | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Adequada | 13 | 5 | 10 | 28 |
| Muito longa | 0 | 5 | 0 | 5 |

Embora a ação tenha durado mais 3 horas em Portugal (28) do que em Espanha e na Roménia (25), e as sessões tenham tido uma duração variável em cada país (7 horas em Portugal, 5 e 4 horas em Espanha, 5 horas na Roménia), a grande maioria dos participantes (82%) considera que a duração da formação foi adequada.

4. Análise do Perfil de Qualificação de Técnico/a de Confeção

| Perfil de Técnico/de Confeção | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------------|--|
| Unidades de competência (UC) | Pontuação | | | | Observações |
| |  Portugal |  Espanha |  Roménia | Média global | |
| CU1 Planear a produção | 3.7 | 3.9 | 4.8 | 4.1 | PT: no modulo de "Informações técnicas para vestuário industrial" adicionar um novo objetivo - Perceber o processo de desenvolvimento de uma coleção. SP: Interessante; Muito interessante. |

| Perfil de Técnico/de Confeção | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|
| Unidades de competência (UC) | Pontuação | | | | Observações |
| |  Portugal |  Espanha |  Roménia | Média global | |
| CU2 Organizar a produção | 4.8 | 4.1 | 4.9 | 4.6 | RO: Muito importante. |
| CU3 Monitorizar os processos produtivos | 4.9 | 4.0 | 4.8 | 4.6 | |
| CU4 Elaborar fichas técnicas | 4.7 | 4.3 | 4.9 | 4.6 | RO: Importante. |
| CU5 Criar manuais de procedimento | 4.7 | 3.9 | 4.7 | 4.4 | RO: Muito importante. |
| CU6 Usar ferramentas de modelação (manuais e digitais) | 3.1 | 4.1 | 4.9 | 4.0 | PT: Reduzir a carga horária no seguinte módulo: Princípios básicos de corte (25 horas em vez de 40 horas). |
| CU7 Usar máquinas de produção | 2.9 | 4.2 | 5.0 | 4.0 | PT: Reduzir a carga horária no seguinte módulo: Tecnologia de corte (25 horas em vez de 40 horas). Adicionar um novo módulo: Iniciação à costura industrial com a duração de 40 horas. RO: Importante; Muito importante. |
| CU8 Realizar acabamentos em peças de vestuário e acessórios | 4.4 | 4.0 | 4.6 | 4.3 | |
| CU9 Aplicar padrões técnicos e de qualidade | 4.7 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | RO: Muito importante. |
| Comunicação interpessoal e assertividade | 4.6 | 4.4 | 4.9 | 4.6 | RO: Determinante; Muito importante. |
| Liderança e motivação de equipas | 4.8 | 4.5 | 4.9 | 4.7 | |
| Língua inglesa - indústria têxtil | 4.6 | 3.9 | 3.6 | 4.0 | |
| Gestão do tempo e organização do trabalho | 4.7 | 4.0 | 4.8 | 4.5 | |

Nos três países, a maioria das UCs estão classificadas com 4 dos 5 pontos possíveis. As exceções mais notáveis são na UC6 (Usar ferramentas de modelação (manuais e digitais)) e UC7 (Usar máquinas de produção) em Portugal, classificadas em cerca de 3.

No entanto, as UC consideradas mais valorizadas, em cada país, variam

- Em Portugal, as UC mais valorizadas são UC2 (Organizar a produção) e UC3 (Monitorizar os processos produtivos);
- Na Roménia, as UC mais valorizadas são a UC2 (Organizar a produção), UC4 (Elaborar fichas técnicas), UC6 (Usar ferramentas de modelação (manuais e digitais)) e UC7 (Usar máquinas de produção);

- Em Espanha, as UC mais valorizadas são UC4 (Elaborar fichas técnicas) e UC9 (Aplicar padrões técnicos e de qualidade).

As competências transversais mais relevantes são " Liderança e motivação de equipas", valorizadas nos três países e "Comunicação interpessoal e assertividade", valorizada em Espanha e Roménia.

5. Resultados da Formação

| Até que ponto as seguintes declarações se aplicam a si: | | | De forma alguma | Nenhum | Ligeiramente | Bom | Muito bom |
|---|--|--|-----------------|--------|--------------|-----|-----------|
| 5.1. | Adquiri uma orientação específica sobre como implementar o perfil de Técnico/a de Confeção |  PT | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| | |  ES | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 |
| | |  RO | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| | | Global | 0 | 0 | 3 | 18 | 13 |
| 5.2. | Adquiri informações e técnicas que posso utilizar no meu trabalho |  PT | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| | |  ES | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| | |  RO | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| | | Global | 0 | 0 | 0 | 11 | 23 |
| 5.3. | Os recursos são fáceis de compreender e de aplicar |  PT | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| | |  ES | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 |
| | |  RO | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 |
| | | Global | 0 | 0 | 2 | 11 | 21 |
| 5.4. | Estou mais confiante nas minhas capacidades em relação a este perfil |  PT | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| | |  ES | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| | |  RO | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| | | Global | 0 | 0 | 4 | 16 | 14 |
| 5.5. | Partilhei os meus conhecimentos com outros |  PT | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| | |  ES | 0 | 0 | 3 | 5 | 2 |
| | |  RO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| | | Global | 0 | 0 | 6 | 13 | 15 |

Como podemos ver, todos os participantes avaliaram positivamente os resultados da formação. Os participantes, nos três países, concentram a avaliação entre 'Bom' e 'Muito bom'.

Os resultados da formação são vistos como "Bom" na maioria dos casos em Espanha e na Roménia (26 e 27 ocorrências), mas também como "Muito bom" por outros participantes (13 e 24 ocorrências, respetivamente). Os resultados são percebidos como "Muito bom" na maioria dos casos em Portugal (49 ocorrências), e como "Bom" em todas as outras ocorrências (16).

Notavelmente, a confiança de alguns participantes nas suas capacidades relativamente a este perfil apenas aumentou um pouco em Espanha, e alguns participantes em Espanha e na Roménia apenas partilharam um pouco os seus conhecimentos com outros.

Em Espanha, durante a formação um dos participantes questionou para quando estava previsto a disponibilidade do perfil europeu.

Na Roménia, os participantes pediram informações adicionais sobre economia sustentável, publicações no domínio têxtil, formação de formadores têxteis, e visitas documentais.

6. Sugestões de melhoria e/ou comentários

Os participantes em Portugal foram unânimes em sugerir que um novo módulo fosse incluído no currículo: Iniciação à Costura Industrial.

No último dia de formação, os participantes foram convidados a completar uma matriz que estabelece ligações dentro de cada Unidade de Competência, entre os módulos de formação que engloba, bem como ligações entre módulos de diferentes Unidades de Competência. Com esta atividade, os participantes operacionalizaram a ligação entre os conteúdos e objetivos da Unidade de Competência (blocos de módulos de formação) de acordo com o perfil de Técnico/a de Confeção.

3 Conclusões

A grande maioria dos participantes considerou a ação de formação como "Muito boa" ou "Excelente".

Todos os formandos consideraram que a conceção e os recursos didáticos (equipamento e ferramentas, instalações e a língua utilizada) estão classificados em cerca de 5 pontos em 6, o que significa que estavam altamente satisfeitos com estes aspetos.

A grande maioria dos participantes considerou que a duração da formação foi adequada, embora em Espanha a perceção geral estivesse dividida na mesma proporção entre "adequada" e "demasiado longa".

A maioria das unidades de competência foram classificadas em cerca de 4 dos 5 pontos possíveis e, considerando os três grupos em conjunto, todas as UCs foram consideradas muito úteis. No entanto, as consideradas mais interessantes variam um pouco entre os diferentes países.

O feedback global é que o Perfil de Técnico/a de Confeção e os instrumentos desenvolvidos são claros e cumprem os objetivos gerais em termos de qualidade e relevância.

Contudo, os participantes enfatizaram a necessidade de ajustar e adaptar o Perfil de Técnico/a de Confeção de acordo com as orientações nacionais específicas.

A estrutura do Currículo e do *Pack* de Formação foi bem considerada e os participantes verificaram que estes resultados incluem todos os materiais necessários para organizar e ministrar formação por si próprios.

Os participantes consideraram a estrutura do *Pack* de Formação extremamente útil e de acordo com os procedimentos de formação, tendo também salientado a versatilidade e diversidade dos recursos desenvolvidos.

Todos os participantes avaliaram positivamente os resultados da formação, a maioria com classificações de "Bom" e "Muito bom".

Relativamente ao Perfil de Técnico/a de Confeção, os participantes em Portugal consideraram que é necessário introduzir um novo módulo de "Iniciação à Costura Industrial" e reduzir a duração dos módulos: Princípios básicos de corte e Tecnologia de corte.



www.clothingtechnician.eu

Este projeto é financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas as opiniões do autor, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nele contidas. Projeto nº 597854-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA3-VET-JQ